



**I.S.I.S.S. "G.B. Novelli"**

**Marcianise (CE)**

**Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore**

**"G.B. Novelli"**

**PROGRAMMAZIONE - DIPARTIMENTO**

**ASSE Storico Sociale**

**Religione, Storia, Psicologia generale ed applicata, Diritto e  
legislazione socio-sanitaria**

**- PROFESSIONALI-**

**Secondo biennio**

**A.S.2015/2016**

**ASSE:     STORICO SOCIALE PROFESSIONALI                      SECONDO BIENNIO**

**DISCIPLINE:** Psicologia generale ed applicata, Diritto e legislazione socio-sanitaria, Storia, Religione.

**PROGRAMMAZIONE PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

**Indirizzo : Professionale servizi Socio sanitari**

| DISCIPLINA   Psicologia generale e applicata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             | Monte ore settimanale |           |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             | Classi                | III,      | IV,    V       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Professionale servizi socio-sanitari</b> |                       | <b>4,</b> | <b>5,    5</b> |
| <p><b>PEC UP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;</li> <li>- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;</li> <li>- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;</li> <li>- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;</li> <li>- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;</li> <li>- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;</li> <li>- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;</li> <li>- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.</li> </ul> |                                             |                       |           |                |

**DISCIPLINA: Psicologia generale ed applicata**

**Classe : Terza**

**Indirizzo: Professionale servizi socio sanitari**

| UDA:1   TEORIE PSICOLOGICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPETENZE:</b> 1) Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. 2) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. <b>CITTADINANZA:</b> progettare . Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le teorie della mente</li> <li>-Nei domini dell'inconscio: Freud</li> <li>- La psicologia umanistica: Carl Rogers</li> <li>- La misurazione dell'intelligenza e i vari tipi di intelligenze</li> <li>- L'apprendimento sociale</li> <li>- le teorie della motivazione</li> <li>- l'influenza sociale</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei servizi socio-sanitari</li> <li>- metodologie di ricerca della teoria di Freud</li> <li>- Rogers e la terapia centrata sul cliente</li> <li>- la misurazione dell'intelligenza</li> <li>- le intelligenze multiple di Gardner</li> <li>- la teoria dell'intelligenza emotiva di Goleman</li> <li>- l'intelligenza sociale</li> <li>- il ruolo degli altri nel processo di apprendimento</li> <li>- l'imitazione e l'esperimento di Bandura</li> </ul> | <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicare il campo di indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero</li> <li>- Individuare fattori appresi e fattori innati</li> <li>- Individuare nei comportamenti le basi biologiche</li> <li>- intervenire per potenziare l'apprendimento</li> <li>- inquadrare storicamente le teorie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la motivazione e la piramide dei bisogni di Maslow</li> <li>- i bisogni di McClelland</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE.</b> Studio di un caso, analisi di testi attinenti, mettendo in evidenza (sia oralmente che per iscritto) le richieste specifiche e dimostrando di elaborare in modo personale e autonomo quanto appreso anche alla luce delle conoscenze pregresse.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MODULO: LA COMUNICAZIONE INTERPERSONALE E LE DINAMICHE DI GRUPPO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>COMPETENZE:</b> 1) facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. 2) utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Chiave: Imparare ad imparare. Risolvere problemi. Acquisire e interpretare informazioni. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione come trasmissione</li> <li>- Comunicazione come azione e interazione</li> <li>- Comunicazione come relazione</li> <li>- L'individuo e il gruppo</li> <li>- strutturazione dinamiche del gruppo: la costruzione del 'noi'</li> <li>- leadership e dinamiche di gruppo: verso la cooperazione</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- il modello lineare e circolare della comunicazione</li> <li>- la pragmatica della comunicazione</li> <li>- la comunicazione patologica</li> <li>- la comunicazione nella relazione di aiuto</li> <li>- l'importanza del gruppo e le caratteristiche principali</li> <li>- elementi che facilitano e ostacolano la collaborazione di gruppo</li> </ul> | <p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</li> <li>- Individuare le varie forme di colloquio</li> <li>- individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza</li> </ul> |
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE:</b> Realizzazione di un feedback nell'ambito lavorativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**DISCIPLINA:** Psicologia generale ed applicata

**Classe :** Quarta

**Indirizzo:** Prof. Servizi socio sanitari

| <b>MODULO: DIVERSE TIPOLOGIE DI UTENZE E PROBLEMATICHE PSICO SOCIALI CONNESSE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| <b>COMPETENZE:</b> realizzare azioni a sostegno e a tutela del minore maltrattato, del diversamente abile, del malato psichico e della persona anziana per migliorare la loro qualità di vita e per favorire la loro integrazione nel contesto sociale. CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare. Risolvere problemi. Acquisire e interpretare informazioni.</b> |            |         |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE | ABILITÀ |

| <p>-L'infanzia abusata; il disagio adolescenziale; le varie tipologie di disabilità; la malattia mentale; i disturbi psichici; la vecchiaia e le sue malattie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Il maltrattamento e le sue diverse forme; il concetto di crisi adolescenziale; le condotte autolesioniste e le condotte devianti dell'adolescente; le cause della disabilità e le diverse tipologie di danno; la considerazione del malato mentale nella storia; la nascita dei manicomi e dell'antipsichiatria; il disturbo dell'ansia generalizzata, l'attacco di panico; il disturbo fobico e il disturbo ossessivo compulsivo; la schizofrenia; l'autismo; il concetto di vecchiaia e i cambiamenti fisiologici e sociali che la caratterizzano; la demenza senile; il morbo di Parkinson; l'Alzheimer.</p>                                                           | <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguere le diverse tipologie di maltrattamento; agire in modo corretto di fronte ad un sospetto caso di maltrattamento; riconoscere i diversi disturbi alimentari e saper individuare condotte devianti</li> <li>-riconoscere le cause che possono provocare condizioni di disabilità e le tipologie di danno che ogni disabilità comporta</li> <li>-acquisire consapevolezza di come è cambiata nel corso della storia la considerazione della malattia mentale; riconoscere i diversi disturbi psicologici sulla base dei sintomi manifestati dall'individuo</li> <li>-comprendere i cambiamenti fisiologici che avvengono nel corso della vecchiaia e distinguerli da uno stato patologico; riconoscere i sintomi della demenza senile e quelli del morbo di Parkinson; comprendere i sentimenti e le difficoltà emotive che un anziano può incontrare a causa dell'inserimento in struttura.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPITO DI PRESTAZIONE:</b> Analisi della situazione di una persona disabile.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>MODULO: FAMIGLIA, BENESSERE PSICO -FISICO E CURA DELL'ALTRO.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>COMPETENZE:</b> realizzare azioni e interventi a sostegno e a tutela della famiglia multiproblematica; realizzare azioni a tutela e a sostegno dell'utente applicando i concetti fondamentali ricavati dalla psicologia della salute; collaborare con altre figure professionali nella gestione di progetti e attività relazionandosi in modo corretto. Chiave: risolvere problemi; acquisire ed interpretare informazione</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>-la famiglia multiproblematica;<br/>-famiglia e situazioni "difficili";<br/>-la salute come benessere psico-fisico sociale;<br/>-l'aiuto informale e l'intervento professionale di aiuto;<br/>-il rischio di stress professionale;<br/>-il gruppo di lavoro in azione.</p>                                                                                                                                                        | <p>-il rapporto tra famiglie multiproblematiche e servizi socio-sanitari;<br/>-le reazioni emotive della famiglia di fronte alla nascita di un figlio disabile e alla malattia di un familiare anziano;<br/>-l'educazione e la salute e i comportamenti di prevenzione alla salute;<br/>-i principi fondamentali della relazione di aiuto e le capacità necessarie per gestirla correttamente; la sindrome da burnout;<br/>-i conflitti e la negoziazione all'interno di un gruppo di lavoro;<br/>-le componenti fondamentali dell'assertività e l'assertività nel lavoro di gruppo;<br/>-le diverse tipologie di rete sociale e il modello di intervento psico sociale.</p> | <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere le condizioni sociali che caratterizzano una famiglia multiproblematica individuando gli aspetti peculiari; orientare una famiglia in situazione difficile verso la scelta di servizi assistenziali adeguati in relazione alla situazione;</li> <li>-conoscere le relazioni tra le componenti biologiche, psicologiche e sociali che determinano lo stato di salute dell'individuo; riconoscere le situazioni caratterizzate da uno stato di benessere e quelle caratterizzate da una situazione di stress</li> <li>-individuare le qualità che un operatore socio sanitario deve possedere per impostare una corretta relazione di aiuto</li> <li>-individuare i rischi e i vantaggi che possono caratterizzare il lavoro di equipe</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <p><b>COMPITO DI PRESTAZIONE:</b> Studio di un caso. Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica valutativa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## PROGRAMMAZIONE DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

| DISCIPLINA Diritto e legislazione sociosanitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      | Monte ore settimanale |   |    |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|----|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Classi                | I | II | III | IV V |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Professionale servizi socio-sanitari |                       |   |    | 3   | 3 3  |
| <p><b>PEC UP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</li> <li>• utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;</li> <li>• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;</li> <li>• individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.</li> </ul> <p><b>PEC UP SPECIFICO</b></p> <p>Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Socio-sanitario possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.</p> <p>Partecipa alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali, si rapporta ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture ed interviene nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.</p> <p>Applica la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria ed utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.</p> <p>Organizza interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli, interagisce con gli utenti del servizio e predispone piani individualizzati di intervento, individuando soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana</p> |                                      |                       |   |    |     |      |

**DISCIPLINA:** Diritto e legislazione socio sanitaria

**Classe :** Terza

**Indirizzo:** Professionale – socio sanitari

|                                                                                                                                                                                                                                                              |            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| <b>UDA: Attività giuridica e soggetti del diritto</b>                                                                                                                                                                                                        |            |         |
| <b>COMPETENZE:</b> Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare le qualità di vita. <b>CITTADINANZA:</b> progettare |            |         |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE | ABILITÀ |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi;</li> <li>la tutela delle persone in stato di bisogno;</li> <li>i rapporti di diritto familiare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Legislazione nazionale e regionale a contenuto solo assistenziale e previdenziale.                                                                              | <b>Essere in grado di:</b><br>Individuare i documenti opportuni a sostegno della norma.<br>Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche.                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE: PROGETTARE L'INTEGRAZIONE DI UN SOGGETTO DIVERSAMENTE ABILE</b><br>Gruppi di alunni dovranno progettare un piano per l'integrazione di un soggetto diversamente abile nel contesto scolastico<br><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b> RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI - AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZATIVA - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| <b>UDA 2: LA LEGISLAZIONE SOCIALE E IL RAPPORTO DI LAVORO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| <b>COMPETENZE: ACCOGLIERE, ARCHIVIARE E TRASMETTERE DATI RELATIVI ALLE ATTIVITA' PROFESSIONALI VOLTE AI FINI DEL MONITORAGGIO E DELLA VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI E DEI SERVIZI. CITTADINANZA: interpretare l'informazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamento e caratteri della legislazione sociale;</li> <li>la tutela del contraente debole e i diritti sindacali;</li> <li>Le norme sulla sicurezza sui luoghi di lavoro;</li> <li>la Costituzione e lo svolgimento del rapporto di lavoro</li> <li>la sospensione e l'estensione del rapporto di lavoro.</li> </ul>                                                                                                                                              | Concetti fondamentali di diritto del lavoro e legislazione sociale.<br>Normative fondamentali che regolano il rapporto di lavoro, sia autonomo che subordinato. | Individuare i documenti necessari a sostegno della norma.<br>Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati e le loro modalità di accesso. |
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE: VERIFICARE IL RISPETTO DELLE NORME SULLA SICUREZZA NELL'AMBITO SCOLASTICO</b><br>Gli alunni dovranno verificare il rispetto delle norme di sicurezza all'interno della scuola e predisporre un'adeguata relazione<br><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b> ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI - AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZATIVA - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |

| <b>UDA 3: Il Curriculum vitae</b>                                                                      |            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| <b>COMPETENZE: CONOSCERE LE PARTI FONDAMENTALI DEL CURRICULUM VITAE E LE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE</b> |            |         |
| CONTENUTI                                                                                              | CONOSCENZE | ABILITÀ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| - Il modello europeo di curriculum vitae                                                                                                                                                                                                                                                         | - Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro ( individuali, di gruppo ,on-line ecc) | <b>Essere in grado di:</b><br>- redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo |
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE : Realizzare il proprio curriculum vitae in formato europeo</b><br>Gli alunni dovranno redigere il proprio curriculum vitae secondo la normativa europea.<br><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b> ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - |                                                                                                                               |                                                                                         |

**DISCIPLINA:** Diritto e legislazione socio sanitaria      **Classe :** Quarta      **Indirizzo:** Professionale – socio sanitari

| UDA 1: IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI ASSISTENZIALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE: GESTIRE AZIONI DI UNIFORMAZIONE E DI ORIENTAMENTO DELL'UTENTE PER FACILITARE L'ACCESSIBILITA' E LA FRUIZIONE DEI SERVIZI PUBBLICI E PRIVATI PRESENTI SUL TERRITORIO. CITTADINANZA: individuare collegamenti e relazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                       | ABILITÀ                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo Stato sociale e i diritti della persona;</li> <li>l'attività e l'organizzazione amministrativa nel settore socio – assistenziale;</li> <li>la sicurezza sociale nelle prestazioni assistenziali.</li> <li>Le assicurazioni sociali e il rapporto giuridico previdenziale;</li> <li>le prestazioni previdenziali;</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | I riferimenti normativi che regolano l'organizzazione e il funzionamento dei servizi.<br>Legislazione nazionale e contenuto socio assistenziale e presidenziale. | Individuare riferimenti normativi relativi al funzionamento dei servizi assistenziali. – Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche |
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE: Analizzare il sito del Comune per verificare i servizi pubblici erogati dall'ente a favore dei cittadini</b><br>Utilizzando i siti istituzionali gli alunni dovranno individuare i servizi pubblici erogati dal Comune di residenza e dovranno evidenziare eventuali criticità in un'apposita relazione.<br><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b> ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO - PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |

| UDA 2: LEGISLAZIONE SANITARIA,TUTELA DELLA SALUTE E DELL' AMBIENTE.                                                                                                                                |            |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| COMPETENZE: CONTRIBUIRE E PROMUOVERE STILI DI VITA RISPETTORI DELLE NORME IGIENICHE,DELLA CORRETTA ALIMENTAZIONE E DELLA SICUREZZA E TUTELA DEL DIRITTO ALLA SALUTE E DEL BENESSERE DELLE PERSONE. |            |         |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE | ABILITÀ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La tutela della salute;</li> <li>Il servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione;</li> <li>Le prestazioni sanitarie, la tutela del malato e le carte dei diritti;</li> <li>La tutela dell'ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>Leggi di riforma in ambito sociale e sanitario.<br/>Il sistema integrato di interventi. - Carte dei diritti del cittadino. - Tutela della salute e dell'ambiente.</p> | <p>Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private.<br/>- Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo le normative vigenti.<br/>- Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute.</p> |
| <p><b>COMPITO DI PRESTAZIONE:</b> promuovere un'iniziativa a tutela dell'ambiente<br/>Gli alunni dovranno progettare un'attività che abbia la finalità di sensibilizzare la necessità di tutelare l'ambiente<br/><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b> ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO - RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO - USO DEL LINGUAGGIO TECNICO - PRECISIONE - DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI</p> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## PROGRAMMAZIONE STORIA

| DISCIPLINA Storia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          | Monte ore settimanale<br>Classi III, IV |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Professionale Produzioni industriali ed artigianato abbigliamento e moda | 2,                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Professionale servizi socio sanitario                                    | 2,                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Professionale servizi enogastronomici ed alberghieri                     | 2                                       | 2 |
| <p><b>PECUP ISTITUTI PROFESSIONALI<br/>SECONDO BIENNIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;</li> <li>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;</li> </ul> |                                                                          |                                         |   |

**DISCIPLINA: STORIA**

**Classe : Terza**

**Indirizzi professionali**

| UDA:1 La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p><b>COMPETENZE:</b> 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2) Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente; CITTADINANZA: individuare collegamenti e relazioni</p> |                                                                                                                                                               |                                        |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                |
| La rinascita dopo il Mille                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Conoscere gli aspetti demografici ed economici della "rinascita" del Mille</p> <p>Conoscere gli aspetti dell'impegno civile e culturale dell'XI secolo</p> | Ricostruire processi di trasformazione |

| La lotta fra papato e impero e le crociate                                                                                                                                                                                                                                     | Comprendere le cause e l'esito della lotta per le investiture<br>Cogliere l'importanza politica e commerciale delle repubbliche marinare<br>Conoscere le cause e le conseguenze delle crociate                                                                                                                                                         | Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici<br>Aspetti delle variabili ambientali, demografici, sociali e culturali                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un nuovo organismo politico: il Comune                                                                                                                                                                                                                                         | Comprendere l'origine del Comune<br>Comprendere le vicende relative allo scontro tra Comuni e impero<br>Comprendere i motivi della presenza dei Normanni nell'Italia meridionale                                                                                                                                                                       | Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali                                                                                                                                     |
| Il declino dei poteri universali                                                                                                                                                                                                                                               | L'ascesa delle monarchie nazionali<br>Conoscere gli obiettivi politici di Federico II<br>Comprendere le ragioni della fine dell'unità del regno Normanno<br>L'Italia meridionale fra Angioini e Aragonesi<br>Conoscere l'operato dei pontefici Innocenzo III e Bonifacio VIII-<br>Comprendere la crisi dei poteri universali:                          | Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali<br>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali                                                                              |
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE:</b> Esporre i nuclei concettuali trattati, utilizzando il lessico di riferimento, associando ad ogni evento la data corretta o il periodo                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>UDA:2 L'EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI E L'ITALIA DELLE SIGNORIE-INTERDISCIPLINARE: L'ARTE DI GOVERNARE: LA SCIENZA POLITICA MODERNA</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COMPETENZE: 1) Cogliere elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse; 2) Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                           |
| L'Europa devastata dalla peste                                                                                                                                                                                                                                                 | Comprendere i motivi delle crisi del Trecento e i suoi diversi aspetti<br>Cogliere le cause delle rivolte sociali in Europa<br>Malattia ed emarginazione, indicatori di disagi sociali<br>I movimenti di protesta e la crisi del feudalesimo nelle campagne                                                                                            | Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità                                                                                                                       |
| Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa                                                                                                                                                                                                                        | Conoscere cause, eventi principali e conseguenze della guerra dei Cent'anni<br>Comprendere il rafforzamento delle monarchie nazionali in Francia e in Inghilterra e il processo di unificazione della Spagna<br>Conoscere il processo di unificazione della Russia e la politica di Ivan IV e le conseguenze dei Turchi Ottomani a metà del XVI secolo | Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'Italia e il papato tra il XIV e XVI sec.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Comprendere il passaggio dal Comune alla Signoria e dalla Signoria al Principato</p> <p>Conoscere le vicende delle principali Signorie, delle repubbliche di Genova e Venezia e dello Stato della Chiesa, dalla cattività Avignonese al grande scisma d'Occidente</p> <p>Comprendere i motivi e le conseguenze della discesa di Carlo VIII in Italia</p> <p>Conoscere le vicende delle principali Signorie:</p> <p>Il Ducato di Milano dai Visconti agli Sforza</p> <p>Le Repubbliche di Genova e Venezia e il ducato di Savoia</p> <p>Firenze dal Comune alla Signoria dei Medici</p> <p>Lo Stato della Chiesa e il Grande Scisma d'Occidente</p> <p>L'Italia sotto gli Aragonesi</p> <p>L'Italia contesa da Francia e Spagna</p> | Individuare i cambiamenti culturali, religiosi, socio-economici e politico-istituzionali                                     |
| L'Età umanistico rinascimentale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Comprendere i nuovi valori, e la nuova visione del mondo, la centralità dell'uomo e il progresso scientifico e tecnico nei secoli XV e XVI</p> <p>Conoscere la nuova concezione astronomica di Copernico, le prime macchine introdotte nei processi produttivi, la scoperta della polvere da sparo, l'invenzione della stampa e il suo ruolo nella diffusione della cultura</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche |
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE :</b> INDIVIDUARE NEI MATERIALI I PRINCIPALI NODI O ASPETTI DELLA MONARCHIA;LE ISTITUZIONI;LA CONCEZIONE DEL POTERE E LA SUA DISTRIBUZIONE SUL TERRITORIO;ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI IN UNA TABELLA CRONOLOGICA CHE VADA DAI SECOLI DEL MEDIOEVO ALL'ETA' MODERNA;CONFRONTARE E INTERPRETARE I DATI;ESPORRE LE CONCLUSIONI IN UN BREVE TESTO. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |

| UdA: 4 Il Seicento europeo fra crisi e rivoluzioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE: 1) Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo; 2) Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                        |
| LA FRANCIA DI RICHELIEU E LA GUERRA DEI TRENT'ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Conoscere la politica di Richelieu e comprenderne gli obiettivi</p> <p>Conoscere cause , eventi principali e conseguenze della guerra dei Trent'anni</p> <p>Conoscere il nuovo assetto geopolitico dell'Europa dopo la pace di Wesfalia</p> | Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità |
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE:</b> RICOSTRUIRE L'ARGOMENTAZIONE DI UN TESTO,INDIVIDUANDO E SPIEGANDO LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DEGLI AVVENIMENTI,NONCHÉ I CAMBIAMENTI CULTURALI,RELIGIOSI,SOCIO-ECONOMICI E POLITICO-CULTURALI.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, FILOSOFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |

**DISCIPLINA: STORIA**

**Classe : IV**

**Indirizzo: LICEI**

**UdA:1 DALL'ANTICO REGIME ALL'ILLUMINISMO**

**COMPETENZE:** 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2) Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente;

| CONTENUTI                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LA FRANCIA DI LUIGI XIV</b>                                          | Gli obiettivi della politica del Cardinale Mazzarini<br>Caratteri dell'assolutismo di Luigi XIV<br>La politica economica di Colbert<br>Cause, eventi principali e conseguenze delle guerre di Luigi XIV                                                                                                                                                                                    | Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e di discontinuità                                                                |
| <b>L'EUROPA FRA SEICENTO E SETTECENTO</b>                               | La politica espansionistica dell' Austria e della Russia<br>L'ascesa della Prussia<br>Inghilterra e Francia: la difficile ricerca di una pace duratura<br>L'espansionismo degli Stati europei                                                                                                                                                                                              | Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici<br>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politici-istituzionali |
| <b>L'ILLUMINISMO</b>                                                    | I principi filosofici dell'illuminismo<br>Il pensiero politico di Montesquieu e Rousseau<br>Le teorie economiche della fisiocrazia e del liberismo di Adam Smith<br>I rapporti tra Stato e Chiesa<br>Il giurisdizionalismo<br>Gli obiettivi politici del riformismo illuminato e le riforme attuate dai sovrani europei in Austria, Prussia e Russia<br>Il riformismo negli Stati italiani | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali                                                                                                            |
| <b>LE SCOPERTE E LE INVENZIONI CHE CARATTERIZZARONO IL XVIII SECOLO</b> | Conoscere le principali scoperte e invenzioni della scienza e della tecnica nel settecento                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche                                   |

**COMPITO DI PRESTAZIONE:** ESPORRE I NUCLEI CONCETTUALI TRATTATI, INDIVIDUANDO LE CAUSE E LE CONSEGUENZE, I BISOGNI CULTURALI AVVERTITI, LE CLASSI SOCIALI COINVOLTE, LE NUOVE IDEE POLITICHE.

**DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, FILOSOFIA**

**UdA:2 LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO E L'ETA' NAPOLEONICA**

**COMPETENZE:** 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2) Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo; 3) Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente CITTADINANZA: acquisire ed interpretare l'informazione

| CONTENUTI                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE IN INGHILTERRA</b> | Conoscere le cause e le caratteristiche della “rivoluzione agraria” in Inghilterra, le innovazioni tecniche e lo sfruttamento intensivo dei terreni<br>Conoscere i fattori che favorirono la rivoluzione industriale in Inghilterra e il passaggio dal lavoro artigianale al lavoro di fabbrica<br>Comprendere le caratteristiche del sistema capitalistico<br>Comprendere la questione sociale conseguente alla rivoluzione industriale<br>Conoscere le cause del luddismo, le sue modalità di protesta e i motivi del fallimento<br>Conoscere le origini e le caratteristiche delle colonie inglesi in America   | Ricostruire i processi di trasformazione            |
| <b>LA RIVOLUZIONE FRANCESE</b>                   | Conoscere i caratteri della società francese prima della rivoluzione<br>Comprendere i motivi che portarono alla convocazione degli Stati generali<br>Conoscere gli eventi che portarono alla presa della Bastiglia, all'abolizione dei privilegi feudali e all'approvazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino<br>Conoscere gli eventi che portarono alla proclamazione della prima repubblica<br>Conoscere le cause del Terrore, le caratteristiche della dittatura di Robespierre e i motivi della sua caduta<br>Comprendere l'avvento del Direttorio, il Terrore bianco e la fine del periodo rivoluzionario | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'ETA' POST-RIVOLUZIONARIA E IL REGIME DI NAPOLEONE</p>                                                 | <p>Conoscere le conseguenze della campagna d'Italia di Napoleone<br/>         Conoscere la campagna d'Egitto e il nuovo assetto dell'Italia<br/>         Conoscere i motivi della fine della repubblica francese<br/>         Conoscere la seconda campagna in Italia di Napoleone e la vittoria contro l'Austria<br/>         Conoscere le riforme di Napoleone, il Concordato, il Codice civile<br/>         Conoscere la campagna di Russia e il suo esito, l'esilio all'Elba, i "cento giorni", la sconfitta di Waterloo e la fine del regime napoleonico</p> | <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> |
| <p><b>COMPITO DI PRESTAZIONE:</b> COMPLETARE UN PERCORSO CONCETTUALE NELLE PARTI OCCUPATE DAI PUNTINI.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'INDUSTRIALIZZAZIONE,IL SOCIALISMO E LE RIVOLUZIONI</b>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Conoscere le cause e le conseguenze dello sviluppo industriale e della trasformazione capitalistica dell'economia</p> <p>Comprendere la" questione sociale" e le ragioni del cartismo in Inghilterra</p> <p>Conoscere i principali esponenti del socialismo utopistico</p> <p>Conoscere il pensiero di Marx ed Engels</p> <p>Conoscere i moti del 1848, il passaggio alla seconda repubblica in Francia, le rivolte in Germania, Austria, Ungheria, Belgio</p>                                                                                                                                              | <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> |
| <b>IL '48 IN ITALIA E LA PRIMA GUERRA D'INDIPENDENZA</b>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Conoscere lo sviluppo della borghesia in Italia e l'esigenza di una unificazione economica e politica</p> <p>Comprendere i progetti per l'unità: il pensiero di Mazzini, Gioberti, Balbo, d'Azeglio,Cattaneo e Ferrari</p> <p>Comprendere le riforme di Carlo Alberto, le riforme di Pio IX</p> <p>Conoscere le Costituzioni del '48 e lo Statuto albertino</p> <p>Conoscere le insurrezioni a Venezia, Milano e Palermo e cause e conseguenze della prima guerra d'indipendenza</p>                                                                                                                        | <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p>                           |
| <b>LA SECONDA GUERRA D'INDIPENDENZA E L'UNITà D'ITALIA</b>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Conoscere gli obiettivi della politica interna ed estera di Cavour</p> <p>Conoscere gli obiettivi del Partito d'Azione e i moti mazziniani</p> <p>Comprender il significato politico degli accordi di Plombiers</p> <p>Conoscere cause, eventi ed esito della seconda guerra d'indipendenza</p> <p>Conoscere la spedizione dei Mille, la posizione del Re e di Cavour nei confronti dell'impresa, le ragioni e le conseguenze dell'intervento dell'esercito piemontese</p> <p>Conoscere le modalità della nascita del regno d'Italia</p> <p>Conoscere le tecnologie relative ai nuovi modi di viaggiare</p> | <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p>                           |
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE:</b> ESPORRE I NUCLEI CONCETTUALI TRATTATI;UTILIZZANDO IL LESSICO DI RIFERIMENTO;ASSOCIANDO AD OGNI EVENTO LA DATA CORRETTA;INDIVIDUANDO E SPIEGANDO LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DEGLI ARGOMENTI TRATTATI, I CAMBIAMENTI CULTURALI;POLITICI E SOCIO-ECONOMICI. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |

| UDA: 4 EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE: 1) Cogliere elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse; 2) Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistico e culturale |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                   |
| La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale                                                                                                                                                                                                                | <p>Comprendere i fattori che hanno favorito la seconda rivoluzione industriale</p> <p>Conoscere le cause della “lunga depressione”</p> <p>Comprendere la questione sociale e le origini delle associazioni operaie</p> <p>Conoscere le prime forme di legislazione sociale</p> <p>Conoscere il pensiero di Marx</p> <p>Conoscere la Prima e la Seconda Internazionale e le posizioni dei revisionisti e rivoluzionari</p> <p>Conoscere le motivazioni della condanna del socialismo e del liberalismo da parte di Pio IX</p> <p>Conoscere le posizioni sostenute da Leone XIII nell’enciclica <i>Rerum Novarum</i></p>                                                                                                     | Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità                                                                                                              |
| STATI–NAZIONE E NUOVI EQUILIBRI                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Conoscere la politica interna di Napoleone III e i suoi provvedimenti economici e sociali</p> <p>Comprendere gli obiettivi della politica di Bismarck</p> <p>Conoscere cause, eventi principali e conseguenze delle guerre austro-prussiane e franco-prussiana</p> <p>Conoscere la nascita della Terza repubblica e della Comune parigina</p> <p>Conoscere la struttura politica dell’impero austro-ungarico</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale della Russia di Alessandro II</p> <p>Conoscere le ragioni, gli obiettivi e l’esito del congresso di Berlino</p> <p>Comprendere i caratteri generali dell’età vittoriana</p> <p>Conoscere la questione femminile e gli obiettivi delle “suffragette”</p> | Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali |
| I PROBLEMI DELL’ITALIA UNITA: DESTRA E SINISTRA A CONFRONTO                                                                                                                                                                                                              | <p>Conoscere la situazione dello stato italiano dopo l’unità</p> <p>Conoscere l’organizzazione amministrativa e politica data al nuovo stato italiano dalla Destra storica</p> <p>Comprendere il fenomeno del Brigantaggio e la politica adottata dal governo nei suoi confronti</p> <p>Conoscere i provvedimenti di politica interna ed</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e i politico-istituzionali                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                         | estera della Destra storica<br>Conoscere le conseguenze dell'annessione di Roma allo stato italiano<br>Conoscere le riforme politiche, economiche e sociali adottate dal governo della Sinistra storica<br>Conoscere la nascita del movimento operaio e del Partito socialista italiano<br>Conoscere la politica estera della Sinistra: la Triplice alleanza, l'espansione coloniale<br>Comprendere le conseguenze della crisi economica di fine secolo in Italia e gli eventi che portarono all'uccisione di Umberto I |  |
| <b>COMPITO DI PRESTAZIONE:</b> COSTRUIRE UNA MAPPA CONCETTUALE, EVIDENZIANDO I DIVERSI FATTORI CHE HANNO PORTATO ALLA FORMAZIONE DELLO STATO ITALIANO . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

## PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

| DISCIPLINA Religione |                                                                                 |                                     | I | II | III | IV | V |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|----|---|
|                      | <b>Professionale Produzioni Industriali ed Artigianato Abbigliamento e Moda</b> | <b>Monte ore settimanale classi</b> | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 |
|                      | <b>Professionale Servizi Socio Sanitario</b>                                    |                                     | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 |
|                      | <b>Professionale Servizi Enogastronomici ed Alberg.</b>                         |                                     | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 |

### AREA SPECIFICA

- L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.
- Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.
- Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.
- In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.
- L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

**Disciplina: Religione**

**Classe: Terza**

**Tutti gli indirizzi**

**UdA: 1 – DA CRISTO ALLA CHIESA**

| <b>COMPETENZE:</b><br>• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Chiesa - Comunità.<br>La dimensione pneumatologia della Chiesa.<br>L'organizzazione della primitiva comunità cristiana.<br>La dimensione sacramentaria della Chiesa.<br>I primi Concili.<br>Lo scisma ortodosso e lo scisma protestante<br>Il Concilio di Trento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;<br>- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;<br>- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;<br>- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;<br>- I sette Sacramenti della Chiesa;<br>- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. | <b>Essere in grado di:</b><br>- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;<br>- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;<br>- Analizzare e interpretare correttamente i Sacramenti;<br>- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; |
| <b>Compito di prestazione:</b><br>- Realizzazione in PowerPoint del percorso della Chiesa nella storia, individuandone le tappe principali.<br><i>Per la valutazione della prova di competenza si fa riferimento alla rubrica valutativa.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Disciplina: Religione**

**Classe: Quarta**

**Tutti gli indirizzi**

| <b>UdA: 1 – I VALORI E L'ETICA CRISTIANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| <b>COMPETENZE:</b><br>• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. |            |         |
| CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE | ABILITÀ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo stile di vita proposto dalle Beatitudini.<br/>         La proposta morale di Gesù.<br/>         Temi di etica cristiana: l'amore coniugale come agape e la vita prenatale.<br/>         L'aborto;<br/>         L'eutanasia;<br/>         L'etica della convivenza multiculturale.</p> | <p>- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.</p> | <p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;</li> <li>- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</li> </ul> |
| <p><b>Compito di prestazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di un lavoro multimediale/filmato, sui valori cristiani.</li> </ul> <p><i>Per la valutazione della prova di competenza si fa riferimento alla rubrica valutativa.</i></p>                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

DOCENTI: Russo A.Candida-Morelli Maria Maddalena-Della Valle Maria-Palmieri MFG-Amendola Carmela-Maietta Carmine-Cognetta Saverio D'Agosto Raffaele-Di Tella Antonella-Ucci Michelina-Campofreda Anna-Di Cerbo Maria Pia-Fusco Maria-Valentino Caterina-Peluso Vincenzo Vendemmia Angela E. -De Rosa Angela-Di Fuccia Angela-Diano Elisa-Moscato Giovanna-Pisaturo Lorenza-Raucci Sebastiano-Tartaglione Lucio Cecere Irene-Appollonio Patrizia-Albano Antonietta